**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»

**Группа:** старшая группа «Планета»

**Возраст детей:** дети 4-х лет **Период составления плана:** 10.11.2025г. - 14.11.2025г. **ФИО педагога:** Горбова С.В.

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка.  Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы".**  (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, то они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. | **«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями".**  (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования. | **«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой".**  (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений. | **«Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке".**  (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования. | **«Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки".**  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. |
| **Игры с предметами.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет в различных видах детской деятельности. | **Дидактическая игра "Спасите от волка".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). | **Игра-упражнение "Собери картинку"** (пазлы)  (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература)  Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук. | **Пальчиковая гимнастика "Мышка".**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. | **Развивающая игра "Найди отличия".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (с флажком)  (физическое воспитание, музыка)  1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.  1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.  2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.  1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.  3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу.  1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.  4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.  1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.  5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.  6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление. | | | | |
| **Завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.  "Водичка-водичка, умой мое личико".  Водичка-водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок. (З. Серашова)  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды.  Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.  «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева)  «Өнегелі тәрбие». «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг.  Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки. | | | | |
| **Беседа по картине "Знакомство с природой".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. | **Беседа на тему "Дикие животные".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. | **Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. | **"Чем питаются животные?"**  https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye  (ознакомение с окружающим миром)  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека. | **Чтение считалки "Волк".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание "Играем по правилам".**  Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе.  **Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме".**  Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. | **Игры-упражнения по развитию речи Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка"**  Задачи:Познакомить с жанром загадки. Закрепить знания о животных: систематизировать знания детей о диких животных, их особенностях, образе жизни.  **Игры-упражнения по лепке "Серый заяц".**  Задачи: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания.  **Музыка "Еж".**  Задачи: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. | **Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".**  Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.  Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар".  Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?".  Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?".  Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу".  **Физическое воспитание "Ходьба быстрым шагом".**  Задачи: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. | **Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса".**  Задачи: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами".  **Музыка "Чему мы учимся у животных? "**  Задачи: Продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; учить эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма у детей; учить детей при пении и выполненииритмических движений четко соответствовать музыке.  **Игры-упражнения по художественной литературе** **Сказка «Кот, петух и лиса»** Задачи: Познакомить детей с русской народной  сказкой «Кот, лиса и петух»; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, представления о таких свойствах характера, как доверчивость, хитрость и интеллект; развивать речь детей, учить отвечать навопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать  у детей нравственные чувства: доброту, взаимопомощь, чуткость, отзывчивость. | **Физическое воспитание "Как прыгают звери?".**  Задачи: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Лисенок".**  Задачи: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе; совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе.  Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы".  **Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко".**  Задачи: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".  (кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)  Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.  Мы с ребятами дружны,  Друг другу все друзья нужны.  Подарком может быть поддержка,  Мы держимся за руки крепко.  Мы дарим радость, доброту,  Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** уборка выносных материалов, игрушек в коробку.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: продолжать формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.  **Подвижная игра "Совушка".**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Самостоятельная игра "Отважные дети".** Тренировка быстрого бега.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за погодой.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Развивать наблюдательность. **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бәйге" ("Байга").**  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.  **Подвижная игра "Снайперы".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Самостоятельные игры**: с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим) | **Наблюдение за осенней погодой, первыми заморозками.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать знания об особенностях погоды в поздний осенний период; способствовать развитию понимания связи между погодными и природными изменениями. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода снег на земле превратился в лед). Развивать наблюдательность. **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** уборка выносных материалов, игрушек в коробку.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: продолжать формировать у детей представление о том , что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Қыз қуу" /"Догони девушку"** (казахская народная игра)  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.  **Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками".**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи. Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Наблюдение за ветром.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Бег с вертушками".**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Самостоятельная игровая деятельность:** совместные игры с детьми старшей группы.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи. Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. | **«Экология»: Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** расчистка беседки от растительного сора.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Совушка".**  (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами".**  (физическое воспитание)  Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость.  **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.  Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.  Нам ведь не до скуки,  Мылим мылом руки.  Руки чистые,  Полотенце пушистое.  Вещи не разбросаны,  Волосы причесаны. (Д. Ахметова) | | | | |
|  | **Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"**  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину; составлять рассказы по рисунку; приобщать к обсуждению информации о явлениях. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. | **Настольная игра "Сложи узор".**  (основы математики, ознакомление с окружающим миром).  Задачи. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | **Игровое упражнение "Найди звук в слове".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. | **Дидактическая игра "Узнай по тени".**  (ознакомление с окружающим миром, рисование)  Задачи. Развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.  «Безопасность». Упражнение «Я и обо мне».  (ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Закрепить умение детей называть свое имя, фамилию, возраст, имена родителей; закрепить правила общения с незнакомыми людьми. | **Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).** (музыка, физическая культура)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| **Обед** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды.  Что за чудо!  Мы умеем поесть с аппетитом,  Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья", "Лев и лиса". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.  Что за чудо - кошка  Села на окошко?  На окошко села,  Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).  Маленькая кошка  Прыгнула в лукошко,  Потянулась, облизнулась  И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз).  Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. .  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель".  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело  "Водичка-водичка, умой мое личико".  Водичка-водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок. (З. Серашова) | | | | |
| **Полдник** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерна взялась,  Зайка - за капустку,  Мышка - за корку,  Детки - за молоко.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Вариативный компонент: (Город маст.).**  **«Светофор»**  Учить детей конструировать светофор из материалов лего конструирования; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения; воспитывать соблюдение правил безопасности на улице; закреплять знания о светофоре и его устройстве.  **Считалка "Мышки".**  (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. | **Дидактическая игра "Узнай по тени".**  (ознакомление с окружающим миром, рисование)  Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.  **«Безопасность». Дидактическая игра «Полезное – вредное». Питание.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека. | **Вариативный компонент: (Занимател. матем.)**  **«Выполняем задание»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5;  Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5. Уточнить умение детей соотносить цифру с количеством предметов. Учить детей различать противоположные времена суток (утро – вечер, день – ночь) и связывать их с соответствующими действиями и явлениями природы.  **Игра "Определи в зоопарк".**  (ознакомление с окружающим, основы математики)  Задачи: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах, поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас. | **Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят".**  (развитие речи и художественная литература)  Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят".  Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, речь, коммуникативные навыки. | **Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, речь, коммуникативные навыки, творческие способности. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок. | **Развивающая игра "Сложи картинку".**  (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)  Задачи. Учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. | **Игра "Закрой глаза и определи руками на ощупь".**  (основы математики, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. | **Развивающая игра "Вверху, внизу".**  (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)  Задачи. Закрепить понятие вверху - внизу; развивать проницательность, внимание, воображение. | **Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона".**  (ознакомление с окружающим, основы математики)  Задачи. Развивать умения различать большие и маленькие предметы. |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)  Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей оденется?".  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за солнцем.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на участке.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами".**  (физическое воспитание)  Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость.  **Самостоятельные игры.**  (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **Наблюдение за опавшей листвой.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва). Закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан».**  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.  **Самостоятельные игры.** с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) | **«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Расширять представления о птицах родного края, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, наблюдательность.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельная игровая деятельность:** совместные игры с детьми старшей группы.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи. Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. | **Наблюдение за облаками.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить видеть и наблюдать движение облаков, определять характер движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** расчистка беседки от растительного сора.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Не наступи в лужу".**  (физическое воспитание)  Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).  **Самостоятельные игры.** с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | **«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить устанавливать причинно-следственные связи: помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц.**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Воспитывать чувство заботы о птицах, чувство безопасности при наблюдении за птицами.  **Подвижная игра "Карусель".**  (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать  **Подвижная игра "С кочки на кочку".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическое воспитание) |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать бережно относиться к воде.  Спешки я не боюсь,  Не тороплюсь.  Снимаю, вешаю,  Складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. Полоскать рот после еды.  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" -  Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. Задачи: расширять и уточнять представления о животных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4.  (музыка)  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное.  (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | | | | |
| **Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. | **Дидактическая игра "Скажи ласково".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Дидактическая игра "Назови детенышей".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Приобщать к обсуждению информации о явлениях, событиях. | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)**  (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Уход детей домой** | Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное". | Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". | Работа с родителями.  Задачи: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома. | Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?". | Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе". |